

2025 국민참여 청렴콘텐츠 공모전 최종자료 제출

**‘함께 해요, 청렴 딜레마 토의’**  
**- 교육프로그램 소개 및 활용방법 안내 -**

시작



국민권익위원회  
청렴연수원

# 목차

## PART 1. 교육프로그램의 개요

---

프로그램의 목적  
프로그램의 대상  
프로그램의 효과

## PART 2. 수업 활용 시 가이드라인

---

수업 가이드라인(수업 시작 시, 도입 및 동기유발, 전개, 정리)

## PART 3. 강의용 PPT

---

# 프로그램의 목적

본 프로그램은 아래의 두 가지 방향성을 갖고 만들어졌습니다.

청렴 교육 강사분들을 위해

교수자 번인을 최소화하는 보편적 수업설계

세부 목적

1. 어떤 교수자가 어느 교육 환경에서 수업을 진행하더라도  
일관된 교육 성과를 달성할 수 있도록 표준화된 절차와  
자료 제공
2. '토의'라는 검증되고 보편적인 교수법을 활용하여  
프로그램 적용의 신뢰도를 확보

학생들을 위해

학생 삶과 밀착된 내용 구성을 통한  
청렴 교육 효과 극대화

세부 목적

1. '청렴'이라는 추상적이고 낯선 가치를 학생의 실제 삶과  
연관된 딜레마 상황으로 구체화
2. 학생의 흥미와 자발적인 참여를 유도하여 교육적  
몰입도를 높임
3. 실생활 속 갈등 상황에 대한 깊이 있는 토의를 통해  
청렴의 가치를 자연스럽게 내면화하도록 지원

# 프로그램의 대상

본 프로그램의 대상은 아래와 같습니다.

초등학생 대상 청렴 교육을 담당하는 모든  
교원 및 교육 강사



토의 기반의 본질적인 교육을  
운영하고자 하는 교수자

교육 환경에 구애받지 않고,  
표준화된 절차에 따라 검증된  
교육 효과(신뢰도)를 얻고자  
하는 교수자

초등학교 고학년(4~6학년) 학생

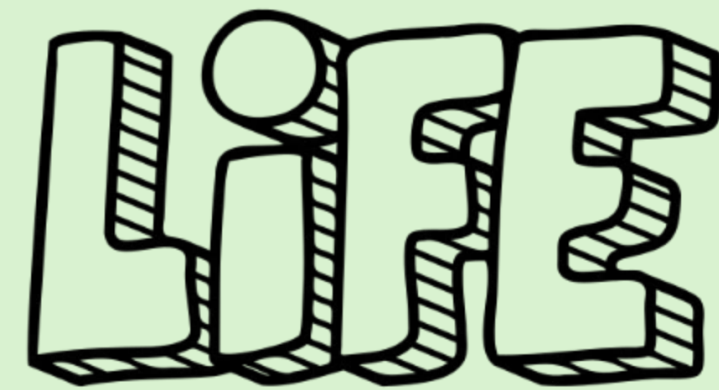
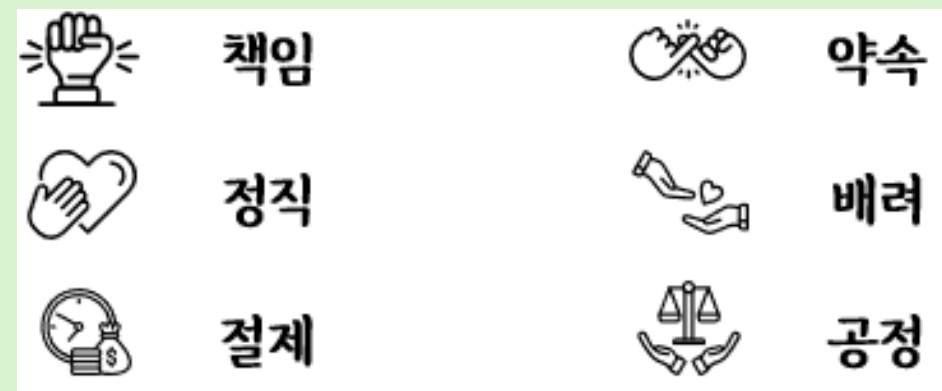


추상적인 '청렴' 가치를  
구체적인 삶의 문제로  
연결하여 배울 필요가 있는  
학생

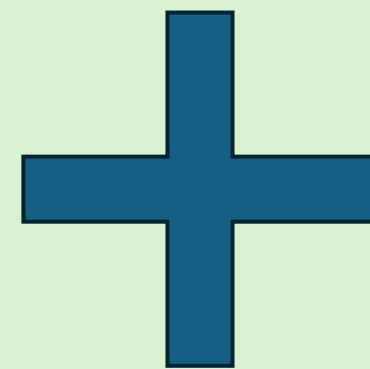
정답 찾기 식이 아닌, 토의와  
논의를 통해 합리적인 가치  
판단 연습이 필요한 학생

# 프로그램의 효과

본 프로그램을 활용했을 시, 예상되는 효과는 아래와 같습니다.




첫째, 청렴 요소와 자신의 삶을 연결지어 보고, 이를 이해할 수 있다.



둘째, 협력적 의사소통과 가치판단 역량을 증진시킬 수 있다.




# 수업 가이드라인(수업 시작 시)




### 청렴은 무엇인가요?

도덕시간에 배운 청렴을 구성하는 청렴의 6요소!



책임

맡은 일은 끝까지 해내고, 실수는 솔직히 인정하기



정직

거짓말을 하지 않고, 있는 그대로 말하기




절제

욕심내지 않고, 규칙과 기준을 지키기




약속

한 말은 꼭 지키기




배려

다른 사람을 생각하고 행동하기



공정

모두에게 같은 기회를 주고, 차별 없이 행동하기



### 그런데 이런 생각을 해 본적 있나요?

급식 시간, 나는 배식 줄 맨 앞에 서 있었어.  
근데 뒤에 있던 친구가 조용히 말했어.

친구: "야, 나 먼저 먹고 교실 가야 돼. 그냥 나 먼저 받게 해줘."


선생님은 이 얘기를 못 들었고,  
이 친구는 나랑 정말 친한 친구라, 내가 거절하면 실망할 것 같아.  
그런데, 줄 바꾸는 건 원래 규칙에 어긋나는 일이야.

나는 어떻게 하면 좋을까?

친구와 자리를 바꿔준다.

"안돼. 규칙은 지켜야해" 라고 말한다.

선생님께 말한다.



### 그런데 이런 생각을 해 본적 있나요?

친구와 자리를 바꿔준다.

↓

배려

"안돼. 규칙은 지켜야해" 라고 말한다.

↓

공정

선생님께 말한다.

↓

정직

고민되는 순간이 찾아올 때가 있어요


청렴을 구성하는 6가지 요소를 학생들이 수준에서 설명한 내용입니다.

복습 내용으로 넣었으나, 일부 용어를 잘 이해하지 못하는 학생이 있다면 간단한 예시로 설명해주면 좋을 듯 합니다.

일상에서 만날 수 있는 청렴과 관련된 상황을 도입하는 부분입니다.

다양한 청렴요소가 얹혀있는 사례 중, 학생들의 경우 규칙과 우정 사이에서 고민하는 경우가 많아 이를 예시로 채택하였습니다.

# 수업 가이드라인(수업 도입 및 동기유발)




### 그래서 이번 시간에는?

- ★ 여러분들은 생활하면서 어떤 쪽을 선택해도 애매한 상황을 마주친 적이 있지 않나요?  
이러한 상황을 딜레마라고 부릅니다.
- ★ 이번 시간에는 딜레마 상황에서 여러분들이 어떤 고민과 선택을 하는지 함께 이야기를 나눠보겠습니다.

이름하여~ 청렴 딜레마 토의!

도덕과 교육에서 '딜레마'는 [두 가지 중 하나를 선택해야 하는 상황에서 어느 쪽을 선택해도 바람직하지 못한 결과가 나오는 어려운 상황]을 의미합니다.

이를 풀어서 설명해주시면, 이해에 도움이 될 것입니다.



### 토의 방법 정리


01

선생님이 각 상황을 보여주면, 여러분들은 그 상황을 잘 읽어봅니다. 상황이 이해되지 않으면 손을 들고 질문합니다.

02

2분동안 선택의 시간이 주어집니다. 학습지의 딜레마 직선에 여러분의 선택을 표시하고 그 이유를 적어봅니다.

03


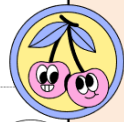
딜레마 직선은 아래와 같은 모양으로, 자신의 생각과 가까운쪽에 표시를 하면 됩니다.  


04

제시된 상황에 서로 충돌하는 청렴 요소를 찾아봅니다.

05


청렴을 지킬 수 있는 다른 방법이 있는지 모둠 친구들과 토의 해 봅시다.



토의 방법을 1번부터 5번까지 한 번 더 정리하였습니다.

5번(토의)을 위해서는, 모둠 구성이 필수적입니다. 최소 3인에서 6인까지의 모둠 구성이 좋으나, 대개 초등 수준에서는 4인 모둠 구성을 추천드립니다.

# 수업 가이드라인(수업 전개활동)



## 첫 번째 상황

시작!

### 첫 번째 상황: 발표, 말해줄까? 말하지 말까?

사회 수업 시간, 각 조가 돌아가며 조사한 내용을 발표하는 시간이었다.  
우리 조는 세 번째 순서였다.

두 번째 순서였던 하은이 조가 발표를 시작했다.  
하은이는 자신 있게 말했지만, 중간에 중요한 정보를 잘못 설명했다.

나는 그 내용을 정확히 알고 있었다.  
왜냐하면 우리 조가 조사하면서 그 자료를 먼저 찾았고, 확인도 했기 때문이다.

그런데 발표가 끝나고 선생님이 그 내용을 칭찬했다.  
선생님: "와~ 그런 내용까지 조사했구나! 대단하다."

친구들도 박수를 쳤고, 하은이는 뿌듯한 표정으로 자리로 돌아갔다.

나는 그 장면을 보며 속으로 생각했다.

"저건 사실 우리가 조사한 내용인데... 하은이가 잘못 알고 말한 건데..."

이제 곧 우리 조 차례다. 그 내용도 발표할 내용에 포함되어 있다.  
사실대로 말하면 하은이가 실수한 걸 들켜 부끄러워 할 것 같다.  
하지만 그냥 넘어가면, 틀린 정보가 사실처럼 퍼질지도 모른다.  
이럴 땐 어떡하면 좋을까?

### 첫 번째 상황 정리하기

😊 상황을 함께 정리하며 질문을 해결해 봅시다.

질문 1

나의 선택은? - 딜레마 직선 표시하기


그 이유는 무엇인가요?


질문 2


충돌하는 청렴 요소는? (○ 표시)


질문 3


청렴을 지킬 수 있는 다른 방법에는 무엇이 있을까?


 책임

 약속

 정직

 배려

 절제

 공정

세 가지의 상황을 바탕으로 수업을 이끌어 나가게 됩니다.

첫 번째 상황 - 친구의 발표내용이 틀린 경우에 '나'의 바람직한 행동은?

두 번째 상황 - 온라인 단체 대화방에서의 따돌림과 관련된 행동

세 번째 상황 - 친한 친구가 단원평가 문제의 답을 물어보는 상황에서의 행동.

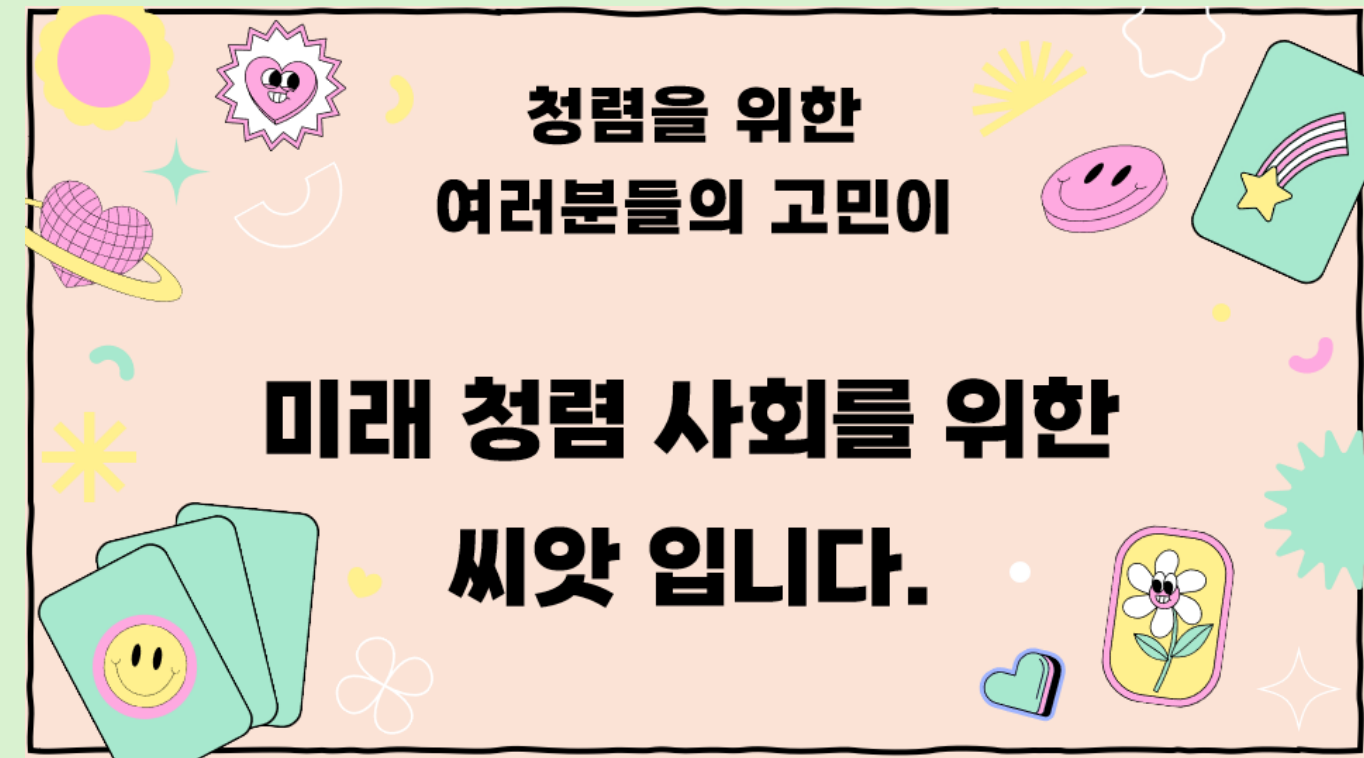
학습지의 질문은 세 가지입니다.

- 1. 행동에 따른 딜레마 직선 표시
- 2. 충돌하는 청렴 요소 표시
- 3. 청렴을 지킬 수 있는 나만의 방법 찾기

정답은 따로 없습니다. 학생들이 논리적으로 자신의 생각을 정리하고, 모둠에서 토의한 결과를 최대한 존중하는 방식으로 강의를 진행하시면 좋을 것 같습니다.



# 수업 가이드라인(수업 정리)



수업을 정리하는 영상으로는  
[청렴! 우리의 꿈입니다.(2023 청렴홍보콘텐츠 대상 - 경상남도교육청)]을 선택했습니다.

학생들이 생활 속에서 청렴의 의미를 이해하고, 실천하는 것이 중요하다는 내용과 더불어 학생들의 실천이 미래의 청렴 사회를 결정지을 씨앗이 된다는 내용으로 마무리 하였습니다.

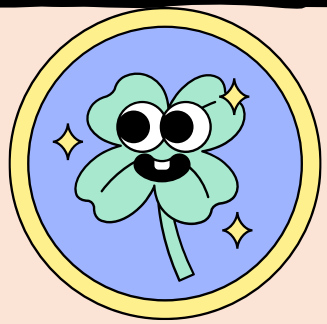
함께 해요

# 청렴 딜레마 토의

시작



국민권익위원회  
청렴연수원



# 청렴은 무엇인가요?

도덕시간에 배운 청렴을 구성하는 청렴의 6요소!



책임

맡은 일은 끝까지 해내고,  
실수는 솔직히 인정하기



정직

거짓말을 하지 않고,  
있는 그대로 말하기



절제

욕심내지 않고,  
규칙과 기준을 지키기



약속

한 말은 꼭 지키기



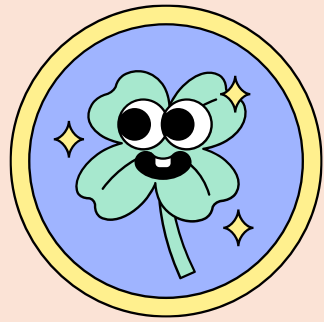
배려

다른 사람을  
생각하고 행동하기



공정

모두에게 같은 기회를 주고,  
차별 없이 행동하기



# 그런데 이런 생각을 해 본적 있나요?

급식 시간, 나는 배식 줄 맨 앞에 서 있었어.  
근데 뒤에 있던 친구가 조용히 말했어.

친구: "야, 나 먼저 먹고 교실 가야 돼. 그냥 나 먼저 받게 해줘."

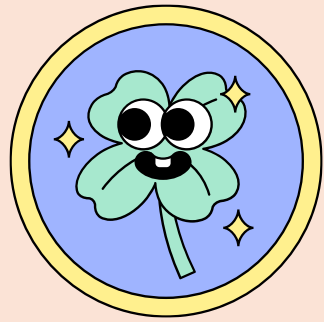
선생님은 이 얘기를 못 들었고,  
이 친구는 나랑 정말 친한 친구라, 내가 거절하면 실망할 것 같아.  
그런데, 줄 바꾸는 건 원래 규칙에 어긋나는 일이야.

나는 어떻게 하면 좋을까?

친구와 자리를  
바꿔준다.

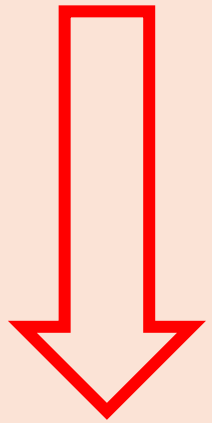
"안돼. 규칙은 지켜야해"  
라고 말한다.

선생님께 말한다.



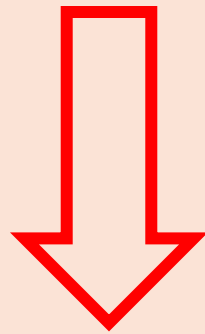
# 그런데 이런 생각을 해 본적 있나요?

친구와 자리를  
바꿔준다.



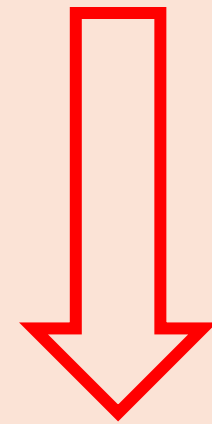
배려

"안돼. 규칙은 지켜야해"  
라고 말한다.



공정

선생님께 말한다.

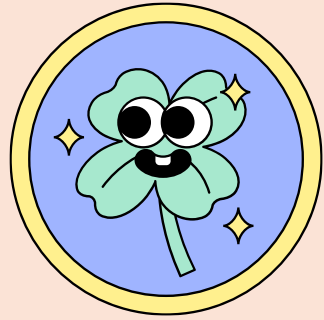


정직

고민되는 순간이 찾아올 때가 있어요







# 그래서 이번 시간에는?

- ★ 여러분들은 생활하면서 어떤 쪽을 선택해도 애매한 상황을 마주친 적이 있지 않나요?  
이러한 상황을 딜레마라고 부릅니다.
- ★ 이번 시간에는 딜레마 상황에서 여러분들이  
어떤 고민과 선택을 하는지 함께 이야기를 나눠보겠습니다.

이름하여~ 청렴 딜레마 토의!

# 토론 방법

01

선생님이 각 상황을 보여주면, 여러분들은 그 상황을 잘 읽어봅니다.  
상황이 이해되지 않으면 손을 들고 질문합니다.

급식 시간, 나는 배식 줄 맨 앞에 서 있었어.  
근데 뒤에 있던 친구가 조용히 말했어.

친구: "야, 나 먼저 먹고 교실 가야 돼. 그냥 나 먼저 받게 해줘."

선생님은 이 얘기를 못 들었고,  
이 친구는 나랑 정말 친한 친구라, 내가 거절하면 실망할 것 같아.  
그런데, 줄 바꾸는 건 원래 규칙에 어긋나는 일이야.

나는 어떻게 하면 좋을까?

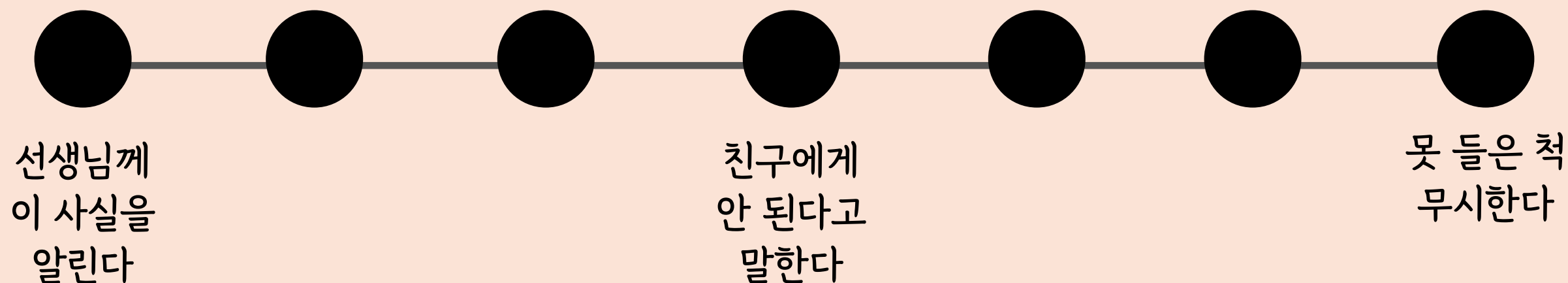
# 토론 방법

02

2분동안 선택의 시간이 주어집니다.  
학습지의 딜레마 직선에 여러분의 선택을 표시하고 그 이유를 적어봅니다.

03

딜레마 직선은 아래와 같은 모양으로,  
자신의 생각과 가까운 쪽에 표시를 하면 됩니다.



# 토론 방법

04

제시된 상황에 서로 충돌하는 청렴 요소를 찾아봅시다.



책임



약속



정직



배려



결제

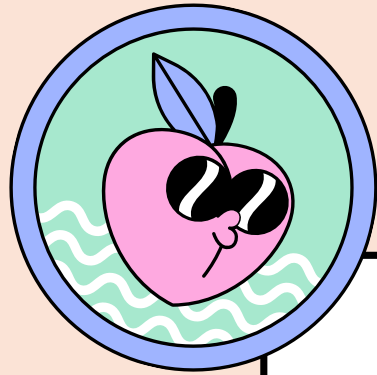


공정

05

청렴을 지킬 수 있는 다른 방법이 있는지 모둠 친구들과 토의 해 봅시다.

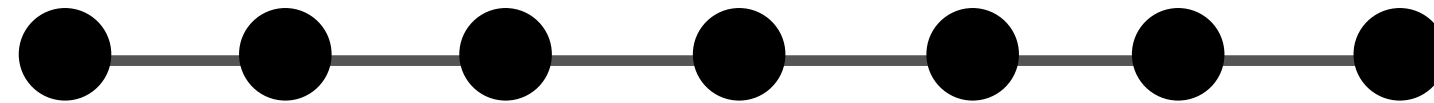
# 토의 방법 정리



**01** 선생님이 각 상황을 보여주면, 여러분들은 그 상황을 잘 읽어봅니다.  
상황이 이해되지 않으면 손을 들고 질문합니다.

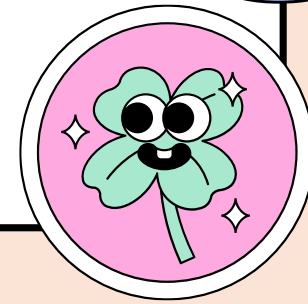
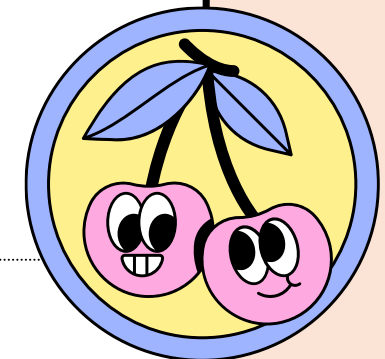
**02** 2분동안 선택의 시간이 주어집니다.  
학습지의 딜레마 직선에 여러분의 선택을 표시하고 그 이유를 적어봅니다.

**03** 딜레마 직선은 아래와 같은 모양으로, 자신의 생각과 가까운쪽에 표시를 하면 됩니다.



**04** 제시된 상황에 서로 충돌하는 청렴 요소를 찾아봅시다.

**05** 청렴을 지킬 수 있는 다른 방법이 있는지 모둠 친구들과 토의 해 봅시다.





# 첫 번째 상황

시작!

# 첫 번째 상황: 발표, 말해줄까? 말하지 말까?

사회 수업 시간, 각 조가 돌아가며 조사한 내용을 발표하는 시간이었다.

우리 조는 세 번째 순서였다.

두 번째 순서였던 하은이 조가 발표를 시작했다.

하은이는 자신 있게 말했지만, 중간에 중요한 정보를 잘못 설명했다.

나는 그 내용을 정확히 알고 있었다.

왜냐하면 우리 조가 조사하면서 그 자료를 먼저 찾았고, 확인도 했기 때문이다.

그런데 발표가 끝나고 선생님이 그 내용을 칭찬했다.

선생님: "와~ 그런 내용까지 조사했구나! 대단하다."

친구들도 박수를 쳤고, 하은이는 뿌듯한 표정으로 자리로 돌아갔다.

나는 그 장면을 보며 속으로 생각했다.

"저건 사실 우리가 조사한 내용인데... 하은이가 잘못 알고 말한 건데..."

이제 곧 우리 조 차례다. 그 내용도 발표할 내용에 포함되어 있다.

사실대로 말하면 하은이가 실수한 걸 들켜 부끄러워 할 것 같다.

하지만 그냥 넘어가면, 틀린 정보가 사실처럼 퍼질지도 모른다.

이럴 땐 어떡하면 좋을까?

# 첫 번째 상황 정리하기



상황을 함께 정리하며 질문을 해결해 봅시다.

질문 1 나의 선택은? - 딜레마 직선 표시하기 ●—●—●—●—●—●—●  
그 이유는 무엇인가요?

질문 2 충돌하는 청렴 요소는? (○ 표시)



책임



약속



정직



배려



절제



공정

질문 3 청렴을 지킬 수 있는 다른 방법에는 무엇이 있을까?

# 두 번째 상황

시작!

## 두 번째 상황: 단체 대화방에서 있었던 일

우리반에서는 친구들 몇 명이 모여서 단체 대화방을 만들었다. 처음엔 그냥 온라인 게임 이야기, 웃긴 사진, 학교생활 얘기 등을 나누는 방이었다.

그런데 며칠 전부터 누군가 반 친구 한 명(주로 말이 느리고 내성적인 친구)을 자꾸 놀리는 글을 올리기 시작했다.

처음엔 장난 같았지만, 점점 선을 넘는 말들도 보였다. 다들 "ㅋㅋㅋ" 하고 웃었고, 그 친구는 이 대화방에 초대돼 있지도 않았다.

나는 마음이 불편했다.

그리고 오늘, 선생님께서 사이버 학교폭력 교육을 하시면서 말했다.

선생님: "혹시 반에서 온라인으로 친구를 놀리거나 따돌리는 일이 있다면 지금은 말하지 않아도 되니, 나중에라도 알려주길 바란다."

갑자기 내 마음이 더 복잡해졌다.

그 방을 만든 친구들 중에 너와 꽤 친한 애들도 있었다.

"내가 말하면 분위기 완전 싸해질 텐데...

근데 저 친구는 진짜 속상했을 수도 있잖아...

다 같이 웃었던 건 맞지만, 이건 좀... 너무했어."



# 두 번째 상황 정리하기



상황을 함께 정리하며 질문을 해결해 봅시다.

질문 1 나의 선택은? - 딜레마 직선 표시하기 ●—●—●—●—●—●—●  
그 이유는 무엇인가요?

질문 2 충돌하는 청렴 요소는? (○ 표시)



책임



약속



정직



배려



절제



공정

질문 3 청렴을 지킬 수 있는 다른 방법에는 무엇이 있을까?

# 세 번째 상황

시작!

# 세 번째 상황: 진짜 친구는 뭘까?

이번 주는 수학 단원평가가 있는 주다.  
시험을 보기 전, 선생님은 이렇게 말씀하셨다.

선생님:  
"이번 시험은 네가 어디까지 스스로 할 수 있는지  
확인하려는 거예요. 혹시 모르는 문제가 있어도 손  
들지 말고 끝까지 스스로 풀어보기!  
못 푼 문제가 있어도 괜찮으니, 꼭 약속 지켜요."

시험이 시작됐다.  
모두가 조용히 문제를 푸는 가운데,  
내 앞자리에 앉은 하늘이가 자꾸 뒤를 힐끔힐끔  
돌아본다.

잠시 후, 하늘이는 책상 위에서 작은 종이를 슬쩍 내  
쪽으로 밀었다. 거기엔 이렇게 적혀 있었다.

"4번 문제를 어떻게 풀어야 할 지 생각이 안 나...  
나한테만 살짝 힌트 좀 줘..."

나는 순간 멈칫했다.  
하늘이는 평소 나랑 제일 친한 친구다.  
그리고 최근 수학을 어려워해서, 자신감도 많이 잃은  
상태였다.  
그 마음을 아니까 도와주고 싶은 마음이 컸다.

하지만 곧바로 선생님의 말씀이 떠올랐다.

"혼자 풀어보기. 약속이에요."

만약 하늘이를 도와주면, 선생님은 모르고 넘어갈 수도  
있다. 하지만 들키면 둘 다 곤란해질 수 있다.

# 세 번째 상황 정리하기



상황을 함께 정리하며 질문을 해결해 봅시다.

질문 1 나의 선택은? - 딜레마 직선 표시하기 ●—●—●—●—●—●—●  
그 이유는 무엇인가요?

질문 2 충돌하는 청렴 요소는? (○ 표시)



책임



정직



절제



약속



배려



공정

질문 3 청렴을 지킬 수 있는 다른 방법에는 무엇이 있을까?

**청렴!**

**우리의 꿈입니다.**

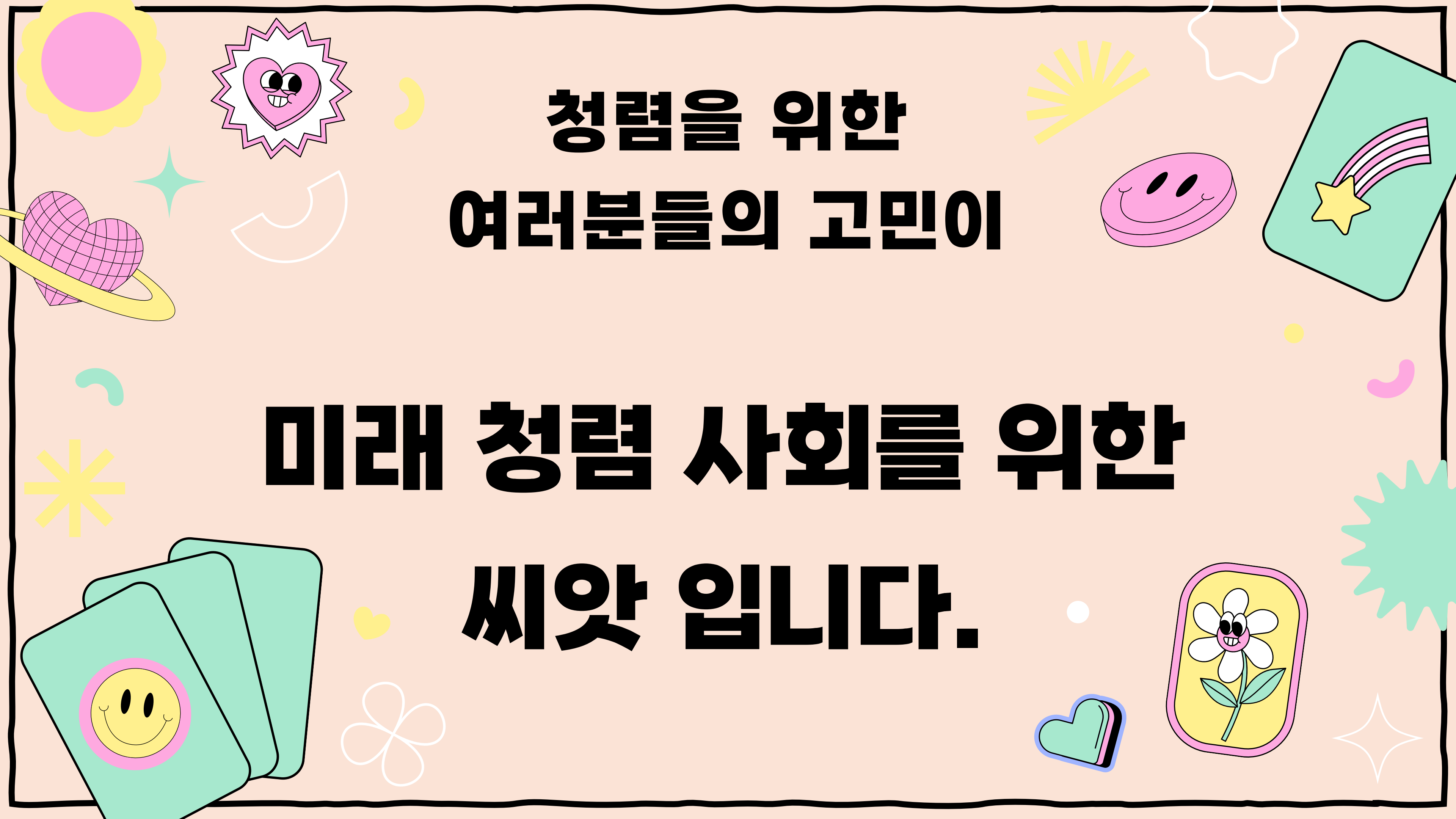


청렴홍보콘텐츠 **대상**

**청렴! 우리의 꿈입니다**

**청년을 위한  
여러분들의 고민이**

**미래 청년 사회를 위한  
씨앗입니다.**



# 이용서체

강원교육모두체(BOLD)

**강원교육튼튼체**

공공누리 유형



강원특별자치도교육청이 보유한 본 저작물은 "공공누리" 제1유형:출처표시 조건에 따라 이용 할 수 있습니다.